



ที่ นข ๐๐๑๙/ว ๗๙๐๓

ศาลากลางจังหวัดฉะเชิงเทรา
ถนนเรืองวุฒิ นข ๒๔๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การแก้ไขปัญหาหนี้นอกระบบ

เรียน นายอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน (เมนูแก้จน) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมการพัฒนาชุมชน ได้มีข้อสั่งการให้จังหวัดฉะเชิงเทราขับเคลื่อนการจัดทำเมนูพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน (เมนูแก้จน) ในการแก้ไขปัญหาหนี้นอกระบบ ภายหลังจากการเจรจาไกล่เกลี่ยเสร็จสิ้นหรืออยู่ระหว่างดำเนินกระบวนการไกล่เกลี่ย เพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย และขยายโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนของลูกหนี้นอกระบบ

เพื่อให้การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้นอกระบบ บรรลุวัตถุประสงค์ จังหวัดฯ จึงขอให้อำเภอได้โปรดมอบหมายสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอในฐานะเลขานุการคณะกรรมการบริหารศูนย์อำนวยการปฏิบัติการจัดการความยากจนและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับอำเภอ (ศจพ.อ.) จัดตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำเมนูพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนของลูกหนี้นอกระบบ โดยใช้แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน (เมนูแก้จน) ของสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประกอบการพิจารณาให้ความช่วยเหลือลูกหนี้นอกระบบ ซึ่งประสงค์ที่จะได้รับความช่วยเหลือให้สามารถเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย และขยายโอกาส เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนต่อไป และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานผ่าน Facebook สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ ทุกครั้งที่มีกิจกรรม โดยระมัดระวังการโพสต์หรือแชร์ รายละเอียดข้อมูลส่วนบุคคลที่อาจสร้างความเสียหายแก่เจ้าของข้อมูลส่วนบุคคลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายปิ่นนธร ส้ามแขก)

พัฒนาการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด

กลุ่มงานสารสนเทศการพัฒนาชุมชน

โทร./โทรสาร ๐ ๓๘๕๑ ๑๒๓๙

เศรษฐกิจฐานรากมั่นคง ชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



Change for Good

กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

สรุปแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน (เมนูแก้จน)






ระดับขั้น	มิติของความขัดสน				
	๑.ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	๒.การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	๓.สถานะทางสุขภาพ	๔.คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	๕.การเข้าถึงบริการความช่วยเหลือและการมีส่วนร่วมทางสังคม
อยู่รอด	<p>๑.๑ สนับสนุนเงินสงเคราะห์เพื่อบรรเทาความยากลำบาก ๑๒ กิจกรรม</p> <p>๑.๒ จัดหาอาหารและสิ่งของจำเป็นสำหรับดำรงชีพ ๑ กิจกรรม</p> <p>๑.๓ อุดหนุนภาคสินค้าจำเป็นสำหรับผู้มีรายได้น้อย ๑ กิจกรรม</p>	<p>๒.๑ ให้เงินสนับสนุนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๕ กิจกรรม</p> <p>๒.๒ จัดหาอาหารกลางวันที่มีโภชนาการครบถ้วนแก่เด็กนักเรียน ๔ กิจกรรม</p> <p>๒.๓ จัดหาอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถเข้าถึงการศึกษาออนไลน์ ๓ กิจกรรม</p> <p>๒.๔ ติดตามดูแลช่วยเหลือเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา ๒ กิจกรรม</p>	<p>๓.๑ ผลักดันให้ทุกคนเข้าถึงหลักประกันสุขภาพ ๒ กิจกรรม</p> <p>๓.๒ การช่วยเหลือการรักษาพยาบาลและจัดหาสิ่งของจำเป็นสำหรับการดูแลรักษา ๓ กิจกรรม</p> <p>๓.๓ ให้ความช่วยเหลือในการรับ - ส่ง และเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ๔ กิจกรรม</p> <p>๓.๔ จัดหาอุปกรณ์ป้องกันโรคติดต่อ ๑ กิจกรรม</p> <p>๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการป้องกันโรคติดต่อ ๑ กิจกรรม</p>	<p>๔.๑ จัดหาที่พักพิงชั่วคราวให้ผู้ไร้ที่พึ่งและผู้สูงอายุ ๒ กิจกรรม</p> <p>๔.๒ ปรับปรุงซ่อมแซมที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ๓ กิจกรรม</p> <p>๔.๓ ลดภาระค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย จำนวน ๓ กิจกรรม</p> <p>๔.๔ ขยายความครอบคลุมของสาธารณสุขโรค ๒ กิจกรรม</p> <p>๔.๕ จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีพ ๑ กิจกรรม</p>	<p>๕.๑ จัดช่องทางการศึกษาเรียนรู้ ร้องทุกข์ และบริการให้คำปรึกษาเรื่องเร่งด่วน ๔ กิจกรรม</p> <p>๕.๒ ขยายความครอบคลุมและเพิ่มประสิทธิภาพของช่องทางรับสิทธิสวัสดิการ ๓ กิจกรรม</p> <p>๕.๓ เร่งรัดการรับรองสิทธิและระบุตัวตน ให้กลุ่มชายขอบและผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงบริการได้ตามสิทธิที่พึงมี ๑ กิจกรรม</p>
	๑๔ กิจกรรม	๑๑ กิจกรรม	๑๑ กิจกรรม	๙ กิจกรรม	๘ กิจกรรม

ระดับชั้น	มิติของความขัดสน				
	๑.ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	๒.การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	๓.สถานะทางสุขภาพ	๔.คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	๕.การเข้าถึงบริการความช่วยเหลือและการมีส่วนร่วมทางสังคม
พอเพียง	๑.๔ จัดทำบัญชีครัวเรือน ๒ กิจกรรม ๑.๕ ส่งเสริมการออม ๒ กิจกรรม ๑.๖ ให้เงินยืมโดยอัตราดอกเบี้ยต่ำ ๔ กิจกรรม	๒.๕ ให้อุปกรณ์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับสูง ๓ กิจกรรม ๒.๖ จัดเตรียมเป็นแหล่งเรียนรู้ ๑ กิจกรรม ๒.๗ ฝึกอบรมทักษะขั้นพื้นฐาน ๒ กิจกรรม	๓.๖ ยกกระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานพยาบาลในพื้นที่ ๒ กิจกรรม ๓.๗ ให้คำปรึกษาและบริการทางการแพทย์และสุขภาพที่ได้มาตรฐาน ๔ กิจกรรม ๓.๘ จัดบริการติดตามตรวจเยี่ยมและดูแลสุขภาพเชิงรุก ๒ กิจกรรม ๓.๙ จัดบริการดูแลสุขภาพสำหรับผู้มีภาวะพึ่งพิงระยะยาว ๓ กิจกรรม	๔.๖ จัดสรรที่อยู่อาศัยในราคาสำหรับผู้มีรายได้น้อยสามารถเข้าถึง ๕ กิจกรรม ๔.๗ ช่วยเหลือให้ครัวเรือนมีสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานครบครันในราคาที่สามารถเข้าถึงได้ ๑ กิจกรรม ๔.๘ สร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ๑ กิจกรรม	๕.๔ สร้างการรับรู้ในข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น ๒ กิจกรรม ๕.๕ ช่วยเหลือให้ได้รับความเป็นธรรมทางกฎหมาย ๔ กิจกรรม ๕.๖ จัดตั้ง/สนับสนุนการดำเนินงานของการรวมกลุ่มสวัสดิการชุมชน ๒ กิจกรรม
	๘ กิจกรรม	๖ กิจกรรม	๑๑ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๘ กิจกรรม















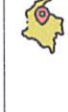
ระดับชั้น	มิติของความขัดสน				๕.การเข้าถึงบริการความช่วยเหลือและการมีส่วนร่วมทางสังคม
	๑.ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	๒.การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	๓.สถานะทางสุขภาพ	๔.คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	
ยั่งยืน	<p>๑.๗ ฝึกอบรมทักษะอาชีพและทักษะที่จำเป็นต่อการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ๘ กิจกรรม</p> <p>๑.๘ สนับสนุนปัจจัยเพื่อการประกอบอาชีพ ๖ กิจกรรม</p> <p>๑.๙ ให้บริการจัดหางาน ๓ กิจกรรม</p> <p>๑.๑๐ ส่งเสริมการจ้างงาน ๓ กิจกรรม</p> <p>๑.๑๑ ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานหรือส่งเสริมกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ ๒ กิจกรรม</p> <p>๑.๑๒ เพิ่มค่าตอบแทนและสวัสดิการในการทำงานให้เหมาะสม ๑ กิจกรรม</p>	<p>๒.๘ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในพื้นที่ ๓ กิจกรรม</p> <p>๒.๙ ฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ๑ กิจกรรม</p> <p>๒.๑๐ จัดระบบติดตามและการจัดทำข้อมูลของผู้เรียน ๒ กิจกรรม</p> <p>๒.๑๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ต้องการ ๒ กิจกรรม</p> <p>๒.๑๒ ทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ๑ กิจกรรม</p>	<p>๓.๑๐ ตรวจคัดกรองโรคและความเสี่ยงต่อสุขภาพ ๖ กิจกรรม</p> <p>๓.๑๑ สร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพและการตระหนักถึงพฤติกรรมทางสุขภาพที่ดี ๓ กิจกรรม</p> <p>๓.๑๒ สร้างภาคีเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ ๓ กิจกรรม</p> <p>๓.๑๓ จัดกิจกรรมในชุมชนที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ๒ กิจกรรม</p>	<p>๔.๙ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มคน ๒ กิจกรรม</p> <p>๔.๑๐ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๔ กิจกรรม</p> <p>๔.๑๑ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและบริการทางอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงได้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และโอกาสในการยกระดับคุณภาพชีวิต ๓ กิจกรรม</p>	<p>๕.๗ ผลักดันการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนา ๕ โครงการ</p> <p>๕.๘ บูรณาการสวัสดิการเพื่อลดการซ้ำซ้อนตกหล่นและเพิ่มความยั่งยืนทางการคลัง ๓ กิจกรรม</p> <p>๕.๙ พัฒนารูปแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคนทุกช่วงวัย ๓ กิจกรรม</p>
	๒๓ กิจกรรม	๙ กิจกรรม	๑๔ กิจกรรม	๙ กิจกรรม	๑๑ กิจกรรม
รวม ๓ ระดับ	๕๐	๒๖ กิจกรรม	๓๖ กิจกรรม	๒๕ กิจกรรม	๒๗ กิจกรรม
















รวมทั้งสิ้น ๑๖๔ กิจกรรม









แนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน ขึ้นของการอยู่รอด




















มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
<p>1.1 ให้เงินสนับสนุน/สงเคราะห์เพื่อบรรเทาความยากลำบาก</p> <p> 1.1.1 เงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด เงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปี สำหรับเด็กที่อยู่ในครัวเรือนที่มีรายได้น้อย คือ สมาชิกครัวเรือนมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 100,000 บาท/คน/ปี โดยจะได้รับเงินอุดหนุน เดือนละ 600 บาท/คน (กรมกิจการเด็กและเยาวชน)</p>	<p>2.1 ให้เงินสนับสนุนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p> <p> 2.1.1 โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่นักเรียนยากจนพิเศษ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานและค่าครองชีพ 3,000 บาท/คน/ปี โดยเงื่อนไข คือ ผู้ที่ได้รับทุนต้องรักษาอัตราการเข้าเรียนให้สูงกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด ซึ่งใช้วิธีการคัดกรองแบบวัดรายได้ทางอ้อม โดยประเมินจาก (1) ข้อมูลรายได้เฉลี่ยสมาชิกครัวเรือน (ไม่เกิน 3,000 บาท/คน/เดือน) และ (2) ข้อมูลสถานะครัวเรือน 8 ด้าน (การะพึ่งพิงของครัวเรือน/ ยานพาหนะในครัวเรือน/ ที่ดินทำการเกษตร/ แหล่งไฟฟ้าหลัก/ ประเภทที่อยู่อาศัย/ สภาพที่อยู่อาศัย/ ของใช้ในครัวเรือน/ แหล่งน้ำดื่ม น้ำใช้) (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)</p>	<p>3.1 ผลักดันให้ทุกคนเข้าถึงหลักประกันทางสุขภาพ</p> <p> 3.1.1 ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า คนไทยทุกคนมีสิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า ซึ่งครอบคลุมชุดสิทธิประโยชน์ทั้งบริการผู้ป่วยนอกใน หัตถกรรม ค่ายา/เวชภัณฑ์ ค่าอาหารและห้องสามัญ ค่าคลอดบุตรชดเชย แต่ต้องไปรับบริการที่สถานพยาบาลรัฐหรือเอกชนคู่สัญญาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ตนขึ้นทะเบียนด้วยเป็นหลัก นอกจากนี้ ยังมีบริการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ในสถานพยาบาลและในชุมชน บริการดูแลระยะท้ายในชุมชนด้วย (สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p>	<p>4.1 จัดหาที่พักพิงชั่วคราวให้ผู้ไร้ที่พึ่งและผู้สูงอายุ</p> <p> 4.1.1 สถานสงเคราะห์สำหรับคนไร้ที่พึ่ง จัดหาที่อยู่อาศัยพร้อมทั้งฝึกอาชีพให้กลุ่มคนไม่มีที่พึ่ง โดยอุปการะคนไร้ที่พึ่ง 3 ประเภท คือ (1) คนเร่ร่อน ที่ไม่มีที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่ง (2) คนไร้ที่พึ่ง ที่ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม (3) คนขอทาน (กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ)</p>	<p>5.1 จัดช่องทางบริการร้องเรียน ร้องทุกข์ และบริการให้คำปรึกษาเรื่องเร่งด่วน</p> <p> 5.1.1 สายด่วนการบริการภาครัฐและบริการทางสังคม (Hotlines) เพื่อเป็นช่องทางให้ประชาชนสามารถแจ้งข่าวร้องเรียน หรือขอความช่วยเหลือได้ อาทิ ศูนย์ช่วยเหลือสังคม สายด่วน 1300 (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์) รับเรื่องราวร้องทุกข์ หรือปัญหาต่าง ๆ ที่ประชาชนต้องการความช่วยเหลือ ศูนย์เอราวัณ สายด่วน 1646 (กรุงเทพมหานคร) เจ็บป่วยฉุกเฉินไม่สามารถไปโรงพยาบาลได้ สภากาชาดไทย สายด่วน 1167 : ปรึกษาปัญหากฎหมาย ฟรี และศูนย์พิทักษ์ เด็ก เยาวชน และสตรี สายด่วน 1192 (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ)</p>
<p>1.1.2 เงินสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจนสำหรับเด็กในครอบครัวยากจน ซึ่งเป็นเด็กแรกเกิดจนถึงอายุ 18 ปี หรืออยู่ระหว่างการช่วยเหลือ เดือนละ 1,000 บาท/คน กรณีเด็กมากกว่า 1 คน สามารถช่วยเหลือได้ไม่เกิน 3,000 บาท/ครอบครัว (กรมกิจการเด็กและเยาวชน)</p>	<p>2.1.2 การจัดสรรเงินอุดหนุนเพิ่มเติมให้แก่เด็กเรียนทุนเสมอภาค (ของ กสศ.) กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ ในช่วงโควิด-19 (อนุบาล 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมีข้อมติศึกษาปีที่ 3) เพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในการเตรียมความพร้อมศึกษาต่อในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 อัตราคนละ 800 บาท (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)</p>	<p>3.1.2 สิทธิประโยชน์ด้านสุขภาพของแรงงานในระบบประกันสังคม สำหรับผู้ประกันตน ม.33 และ ม.39 ครอบคลุมการตรวจสุขภาพ บริการผู้ป่วยนอกใน หัตถกรรม ค่า/ยาเวชภัณฑ์ ค่าอาหารและห้องสามัญ ชดเชยกรณีคลอดบุตร ตาย พิการ บริการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ในสถานพยาบาล บริการดูแลระยะท้ายในสถานพยาบาล โดยสามารถรับบริการที่โรงพยาบาลรัฐหรือเอกชนที่ผู้ประกันตนเลือกขึ้นทะเบียนด้วย หรือสถานพยาบาลเครือข่ายที่กำหนด (สำนักงานประกันสังคม)</p>	<p>4.1.2 สถานสงเคราะห์คนชรา ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ ให้บริการและการดูแลผู้สูงอายุที่มีฐานะยากจน ถูกทอดทิ้ง หรือขาดผู้อุปการะหรือผู้ดูแล ผ่านศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุทั่วประเทศ (กรมกิจการผู้สูงอายุ)</p>	<p>5.1.2 คลินิกแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ให้คำแนะนำปรึกษา ประสานเรื่องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และแก้ไขปัญหาของสมาชิกในชุมชนในเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่</p>
		3.2 การช่วยเหลือคำปรึกษาพยาบาลและจัดหา	4.2 ปรับปรุงซ่อมแซมที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	






อยู่รอด

มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
 <p>1.1.3 เงินอุดหนุนช่วยเหลือค่าเลี้ยงดูเด็กในครอบครัวอุปถัมภ์</p> <ul style="list-style-type: none"> เงินช่วยเหลือสำหรับเด็กอายุ 0-18 ปี เดือนละ 2,000 บาท/เด็ก 1 คน และการช่วยเหลือเป็นสิ่งของตามความจำเป็น เดือนละไม่เกิน 500 บาท/เด็ก 1 คน กรณีอุปการะเด็กมากกว่า 1 คน จะได้รับเงินช่วยเหลือเลี้ยงดูเด็ก วงเงินไม่เกินเดือนละ 4,000 บาท และการช่วยเหลือเป็นสิ่งของตามความจำเป็นเดือนละไม่เกิน 1,000 บาท (กรมกิจการเด็กและเยาวชน) 	 <p>2.1.3 การแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงโควิด-19</p> <p>เป็นการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายนักเรียน นักศึกษา ทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีพใน สถานศึกษาของรัฐและเอกชน ในอัตรา 2,000 บาท/คน รวมเป็นเงินประมาณ 21,600 ล้านบาท โดยใช้ฐานข้อมูลเรียนฟรี 15 ปี</p> <p>(สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)</p>	<p>สิ่งที่จำเป็นสำหรับการดูแลสุขภาพ</p>  <p>3.2.1 สิทธิเจ็บป่วยฉุกเฉินวิกฤต สิทธิการรักษาตามนโยบายรัฐ เพื่อคุ้มครองผู้ป่วยฉุกเฉินวิกฤตให้สามารถเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลทุกแห่งที่ใกล้ที่สุดโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายพันวิกฤต และสามารถเคลื่อนย้ายได้อย่างปลอดภัย แต่ไม่เกิน 72 ชั่วโมง</p> <p>(สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p>	 <p>4.2.1 โครงการปรับปรุงและก่อสร้างที่อยู่อาศัยให้ผู้มีรายได้น้อย</p> <p>โดยจะดำเนินการซ่อมแซมที่อยู่อาศัยให้กับผู้มีรายได้น้อยที่ก่อสร้างด้วยวัสดุที่ไม่มั่นคง ไม่ได้ปรับปรุงซ่อมแซม และครอบครัวขยายที่มีความจำเป็นต้องก่อสร้างที่อยู่อาศัยใหม่ แต่ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากมีรายได้น้อยเพียงพอ โดยให้เงินอุดหนุนครัวเรือนละ 20,000 บาท อาทิ โครงการบ้านพอเพียง (สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน)</p>	 <p>5.1.3 แพลตฟอร์มร้องทุกข์ออนไลน์</p> <p>เป็นแพลตฟอร์มกลางให้สามารถแจ้งขอความช่วยเหลือและติดตามการให้ความช่วยเหลือของประชาชน (โพสต์ขอความช่วยเหลือ และให้มีการโต้ตอบแจ้งว่าใครเข้าไปให้ความช่วยเหลือ รายงานสถานะการให้ความช่วยเหลือ/ ให้มีการแจ้งเตือนขึ้นตามพื้นที่ ที่มีกรขอความช่วยเหลือ)</p>
 <p>1.1.4 กองทุนคุ้มครองเด็ก</p> <p>เป็นทุนใช้จ่ายในการสงเคราะห์ คุ้มครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติเด็ก รวมทั้งครอบครัวและครอบครัวอุปถัมภ์ของเด็ก โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กที่พึ่งได้รับการสงเคราะห์ (มาตรา 32) อาทิ เด็กเร่ร่อนหรือเด็กกำพร้า และเด็กที่พึ่งได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ (มาตรา 40) อาทิ เด็กที่ถูกทารุณกรรม</p> <p>(กรมกิจการเด็กและเยาวชน)</p>	 <p>2.1.4 การให้เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่นักเรียนยากจนเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มทักษะที่จำเป็น ซึ่งครอบคลุมค่าใช้จ่ายในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการเรียนรู้เพิ่มเติม ในส่วนที่ไม่ได้รับการอุดหนุนจากทุนอื่นๆ อาทิ การเรียนเสริมในวิชาที่จำเป็น การฝึกอบรมเพิ่มเติมในทักษะที่สำคัญและการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่จะเสริมสร้างทักษะแก่เด็ก</p>	 <p>3.2.2 การให้เงินช่วยเหลือครัวเรือนที่มีผู้ป่วยเรื้อรัง ร้ายแรง และผู้สูงอายุเพิ่มเติม ทั้งคำปรึกษาพยาบาล คำอุปถัมภ์ และคำเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ที่ต้องจ่ายเองเพิ่มเติมจากหลักประกันสุขภาพที่มีอยู่</p>	 <p>4.2.2 การสร้างห้องเพิ่มเติม หรือ กั้นห้องเพิ่มสำหรับบ้านที่อยู่อาศัยกันอย่างแออัด</p> <p>เพื่อลดความแออัดของการอยู่อาศัยที่นำมาสู่สภาพแวดล้อมที่ไม่ถูกสุขลักษณะ อาทิ สถาบันวิจัยอินเดียน เน้นนำให้ก่อสร้างห้องเพิ่มเป็น 2 ห้อง หรือมากกว่า แก้ปัญหาความแออัดและทำให้มีสภาพในบ้านที่เหมาะสมแก่การอยู่อาศัย</p>	 <p>5.1.4 อบรมเสริมสร้างศักยภาพผู้นำ ทั้งในการเป็นผู้ฟังที่ดี และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้สามารถเป็นพี่ที่ปรึกษาแก่สมาชิกในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สามารถรับเรื่องราวร้องทุกข์จากลูกบ้าน ร่วมติดตามแก้ปัญหา และส่งต่อปัญหาไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง</p>
 <p>1.1.5 เบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ ให้แก่ผู้มีอายุ 60 ปี ขึ้นไป และไม่ได้รับสวัสดิการหรือสิทธิประโยชน์อื่นใดจากหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ช่วงอายุ 60-69 ปี 600 บาท/เดือน ช่วงอายุ 70-79 ปี 700 บาท/เดือน ช่วงอายุ 80-89 ปี 800 บาท/เดือน ช่วงอายุ 90 ปีขึ้นไป 1,000 บาท/เดือน <p>(กรมกิจการผู้สูงอายุ)</p>	 <p>2.1.5 การให้เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขแก่ครัวเรือนยากจนที่มีเด็ก</p> <p>ซึ่งจำนวนเงินมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับบริบทของครัวเรือน โดยเงื่อนไขคือครัวเรือนต้องสนับสนุนและรับประกันว่าบุตรหลานของตนจะได้เข้าเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวอย่างโครงการ เช่น โครงการ Progesa ในประเทศเม็กซิโก</p>	 <p>3.2.3 การสนับสนุนสิ่งของจำเป็นให้แก่ผู้ป่วยติดเตียงและผู้สูงอายุที่ต้องการได้รับการดูแลระยะยาว</p> <p>สนับสนุนวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นให้แก่ผู้สูงอายุให้แก่ผู้สูงอายุที่ต้องการการดูแลระยะยาว เช่น รถเข็น ไม้เท้า เบาะนอน/ที่นอนลม-น้ำ ผ้าห่ม โต๊ะคร่อมเตียง ผ้าอ้อมผู้ใหญ่ กระดาษชำระ สำลี และแผ่นรองขับ</p>	 <p>4.2.3 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชน อาทิ ทางเดินเข้าบ้าน พื้นที่สาธารณะ ให้ปลอดภัยสำหรับสมาชิกทุกคนในชุมชน</p>	 <p>5.2.1 จัดตั้งพื้นที่ลงทะเบียนหรือจุดอำนวยความสะดวกในการรับสิทธิสวัสดิการ</p> <p>สำหรับผู้ที่ไม่สามารถดำเนินการลงทะเบียนรับสิทธิได้ด้วยตัวเอง อาทิ ณ พื้นที่ทำการของ อบต. ธนาคาร โรงเรียน ศาลาสนสถาน การลงทะเบียนคนละครั้ง (หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)</p>
	2.2 จัดหาอาหารกลางวันที่มีโภชนาการครบถ้วนแก่	3.3 ให้ความช่วยเหลือในการรับ-ส่ง และเคลื่อนย้าย	4.3 ลดภาระค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย	

มิติของความชัดเจน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
 <p>1.1.6 เงินสงเคราะห์ผู้สูงอายุในภาวะยากลำบาก แก่ผู้สูงอายุที่ประสบความเดือดร้อน ถูกทอดทิ้ง ตามความจำเป็นและเหมาะสมไม่เกินครั้งละ 3,000 บาท ปีละไม่เกิน 3 ครั้ง (กรมกิจการผู้สูงอายุ)</p>	<p><i>นักเรียน</i></p>  <p>2.2.1 โครงการอาหารกลางวันของนักเรียน เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน 21 บาท/คน/วัน กลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนทั่วประเทศ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p>	<p><i>ผู้ป่วย</i></p>  <p>3.3.1 การช่วยเหลือค่าเดินทางไปรักษาพยาบาลแก่ผู้ป่วยยากไร้ ไร้ที่พึ่ง ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ (ตามเกณฑ์ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์) สามารถขอรับความช่วยเหลือ เป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปรักษาพยาบาลในสถานพยาบาลของรัฐ ไม่เกินครั้งละ 2,000 บาท (เทศบาล อบต. อบจ.)</p>	 <p>4.3.1 การลดค่าบริการค่าน้ำและค่าไฟสำหรับผู้มีรายได้น้อย กำหนดสวัสดิการขั้นต่ำของค่าน้ำและค่าไฟให้กลุ่มเป้าหมาย อาทิ สวัสดิการลดค่าน้ำและค่าไฟที่ได้รับจากบัตรสวัสดิการภาครัฐ และการลดค่าบริการไฟในช่วงภาวะวิกฤต (การประปาส่วนภูมิภาค การประปานครหลวง และการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค)</p>	 <p>5.2.2 บริการเชิงรุกที่ให้บริการถึงหน้าบ้าน ทั้งการลงทะเบียนรับสิทธิสวัสดิการ การติดตาม เพื่อตรวจสอบและสำรวจ การเข้าถึงสวัสดิการต่าง ๆ ของภาครัฐ</p>
 <p>1.1.7 เบี้ยความพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> • คนพิการอายุต่ำกว่า 18 ปี จะได้รับเบี้ย 1,000 บาท/เดือน • คนพิการอายุ 18 ปีขึ้นไป และมีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ จะได้รับเบี้ย 1,000 บาท/เดือน • คนพิการอายุ 18 ปีขึ้นไป แต่ไม่มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ จะได้รับเบี้ย 800 บาท/เดือน (กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ) 	 <p>2.2.2 กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เงินสนับสนุนเพื่อจัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนประถมศึกษา ในถิ่นทุรกันดาร (สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p>	 <p>3.3.2 บริการเคลื่อนย้าย รับส่งผู้ป่วยโรคไตโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ผู้ป่วยโควิด-19 ที่ได้รับผลยืนยันว่าตรวจพบเชื้อและต้องการเดินทางไปยังสถานพยาบาล หรือผู้ป่วยโควิดที่เข้ารับการรักษาครบแล้วและต้องการกลับบ้าน สามารถใช้บริการรถรับส่งโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (หน่วยงานภาครัฐและเครือข่ายจิตอาสา)</p>	 <p>4.3.2 การช่วยเหลือค่าเช่าบ้านสำหรับผู้มีรายได้น้อย อุดหนุนค่าเช่าบ้านสำหรับกลุ่มผู้มีรายได้น้อยที่เช่าที่อยู่อาศัยที่มีลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยกลุ่มเป้าหมายจะได้รับส่วนลดของค่าเช่าบ้าน (คูปอง) โดยผู้เช่าบ้านจ่ายเงินตามส่วนต่างระหว่างราคาเช่าบ้านและเงินที่ได้อุดหนุน (กรมศึกษาจากประเทศสหรัฐอเมริกา และเนเธอร์แลนด์)</p>	 <p>5.2.3 อาสาสมัครสอนการใช้อุปกรณ์เพื่อเข้าถึงสวัสดิการทางออนไลน์ ร่วมกับสถานศึกษาในพื้นที่ในการให้นักเรียน นักศึกษาสอนวิธีการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อขอรับ/รับสวัสดิการทางออนไลน์แก่ผู้สูงอายุ หรือผู้ที่มีอุปกรณ์แต่ไม่มีทักษะในการใช้งาน</p>
 <p>1.1.8 บัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ให้เงินอุดหนุนค่าครองชีพ อาทิ เงินเพื่อซื้อสินค้าอุปโภคบริโภค 200-300 บาท/คน/เดือน เงินค่าเดินทางรวม 1,500 บาท/คน/เดือน พร้อมทั้งให้ส่วนลดค่าครองชีพสำหรับผู้ถือบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ได้แก่ ส่วนลดค่าก๊าซหุงต้ม 45 บาท/คน/3 เดือน ค่าไฟไม่เกิน 230 บาท/ครัวเรือน/เดือน ค่าน้ำประปาไม่เกิน 100 บาท/ครัวเรือน/เดือน และให้เงินคืนภาษีมูลค่าเพิ่มร้อยละ 5 (ไม่เกิน 500 บาท/เดือน) (สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง)</p>	 <p>2.2.3 โครงการ #สู้วิกฤตให้น้องอิ่ม จัดสรรงบประมาณสำหรับมื้ออาหารเพื่อเยี่ยมเยียนกลุ่มนักเรียนยากจนพิเศษที่ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 โดยจะช่วยเหลือเด็กคนละ 600 บาท สำหรับอาหาร 1 มื้อ (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)</p>	 <p>3.3.3 บริการเคลื่อนย้ายผู้สูงอายุ ผู้ป่วยติดเตียง หรือผู้ป่วยยากไร้ ที่ต้องได้รับการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ทั้งการเดินทางไปที่โรงพยาบาลชุมชน หรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล</p>	 <p>4.3.3 การติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ (solar cell) ในหมู่บ้านที่ยากจนและห่างไกล เพิ่มการเข้าถึงไฟฟ้าและเพิ่มรายได้ให้คนในชุมชนยากไร้ อาทิ โครงการในประเทศจีนที่ติดตั้ง solar cell ตามหลังคาครัวเรือน เพื่อให้ประชาชนมีไฟใช้ และสามารถนำไปขายได้ โดยรัฐจะช่วยลงทุนและเป็นหุ้นส่วนดูแล</p>	 <p>5.3.1 การจัดบริการให้มีบัตรเลขประชาชน หรือการระบุตัวตน เพื่อให้มีสถานะบุคคลทางทะเบียนตามกฎหมาย โดยมีกรดำเนินการดังนี้ (1) ออกบัตรประจำตัวบุคคลที่ไม่มีสถานะทางทะเบียน (บัตรขาว) แก่บุคคลที่ไม่มีสถานะทางทะเบียน (ยังพิสูจน์สถานะทางกฎหมายว่าด้วยสิทธิในสัญชาติไม่ได้ หรือพิสูจน์ได้แล้วว่าเป็นคนต่างด้าวที่ยังส่งกลับประเทศต้นทางไม่ได้) (2) ออกหนังสือรับรองคนไร้รากเหง้า แก่กลุ่มเด็กไร้รากเหง้า (คนที่เกิดและอาศัยอยู่ในไทยแต่ถูกพ่อแม่ทอดทิ้ง และกลุ่มคนที่ไม่ได้เกิดในไทยแต่อาศัยอยู่ในไทย) (3) ออกบัตรประจำตัวคนซึ่งไม่มีสัญชาติไทย (บัตรชมพู) แก่ชนกลุ่มน้อยและกลุ่มชาติพันธุ์ 19 กลุ่ม หรือคนต่างด้าวซึ่งได้รับการผ่อนผันให้พักอาศัยอยู่ในราชอาณาจักรเป็นกรณีพิเศษตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมือง (กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย)</p>
		3.4 จัดหาอุปกรณ์ป้องกันโรคติดต่อ	4.4 ขยายความครอบคลุมของสาธารณูปโภค	
















มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
 <p>1.1.10 เงินสงเคราะห์เบี้ยยังชีพผู้สูงอายุแก่ผู้สูงอายุที่มีรายได้ไม่เพียงพอ หรือถูกทอดทิ้ง 500 บาท/เดือน (กรมกิจการผู้สูงอายุ)</p>	 <p>2.2.4 การสนับสนุนค่าอาหารกลางวัน นักเรียนในช่วงโควิด-19 เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปจัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานที่บ้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p>	 <p>3.4.1 การจัดหาอุปกรณ์ป้องกันโรคติดต่อ โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรที่รายได้น้อย หรือสูญเสียรายได้จากการตกงาน พิกัด สูงอายุ ที่ไม่มีเงินสำหรับซื้ออุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล เช่น หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ (อบต. หน่วยงานของรัฐในพื้นที่)</p>	<p>ขั้นพื้นฐาน</p>  <p>4.4.1 การจัดหาผ้าสะอาดเพื่อการอุปโภคและบริโภค ผ่านการสร้างภาชนะกักเก็บ บ่อน้ำตื้น บ่อบาดาล และประปาหมู่บ้าน โดยมีหน่วยงานรัฐเป็นผู้จัดหาให้ (อาที กรมอนามัย กรมการพัฒนาชุมชน กรมทรัพยากรธรณี)</p>	
		<p>2.3 จัดหาอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถเข้าถึงการศึกษาทางออนไลน์</p>	<p>3.5 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการป้องกันโรคติดต่อ</p>	
 <p>1.1.11 เงินช่วยเหลือขานา (โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผลผลิตเกษตรกรผู้ปลูกข้าว) ไร่ละ 1,000 บาท สูงสุดไม่เกิน 20 ไร่ หรือไม่เกิน 20,000 บาท/ครัวเรือน (กรมส่งเสริมการเกษตร)</p>	 <p>2.3.1 อินเทอร์เน็ตฟรีสำหรับการเรียน ในช่วงโควิด-19 สนับสนุนอินเทอร์เน็ตบรอดแบนด์สำหรับการเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนในระดับชั้น อนุบาล-มัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. นักเรียน อชีวศึกษา และ กศน. ที่มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในช่วงระหว่างวันที่ 15 ส.ค. 2564 - 15 ต.ค. 2564 ใน 2 รูปแบบ คือ (1) ช่วย Top-up แพคเกจอินเทอร์เน็ตมือถือให้เบอร์ที่นักเรียนใช้เรียนออนไลน์ ทั้งระบบเติมเงินและรายเดือน สามารถใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนการสอนได้แบบไม่จำกัด พร้อมอินเทอร์เน็ตอีก 2GB สำหรับการใช้งานอื่นๆ (2) ช่วยจ่ายค่าอินเทอร์เน็ตบ้าน โดยหักจากบิลค่าบริการเดือนละ 79 บาท (ยังไม่รวม VAT) เป็นเวลา 2 เดือน ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกรับสิทธิได้อย่างใดอย่างหนึ่ง และรับได้ 1 คน/ 1 สิทธิ (กสทช.)</p>	 <p>3.5.1 การลดความเสี่ยงของโรคติดต่อในชุมชนแออัด โดยกำหนดสถานที่พักพิงหรือสถานที่กักตัว อาที วัด โรงงาน สถานที่ที่เหมาะสมในละแวกใกล้เคียง โดยมีหน่วยภาครัฐ สนับสนุนในเรื่องของงบประมาณและเทคโนโลยีให้กับสถานที่แห่งนั้น</p>	 <p>4.4.2 การปรับปรุงและขยายเขตน้ำประปาและไฟฟ้าไปยังพื้นที่ไม่มี การให้บริการหรือให้บริการแบบไม่มีคุณภาพ ขยายการให้บริการน้ำประปาและไฟฟ้าให้ทั่วถึง อาที โครงการปรับปรุงขยายการ ให้บริการน้ำประปา การรับโอนบริการ ประปา และโครงการขยายเขตการไฟฟ้า (การประปาส่วนภูมิภาค และการไฟฟ้า ส่วนภูมิภาค)</p>	
			<p>4.5 จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีพ</p>	

มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
 <p>1.1.12 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเพื่อช่วยเหลือชาวเขาด้านสังคมสงเคราะห์ ให้ความช่วยเหลือเป็นเงิน หรือสิ่งของ ในวงเงินไม่เกินครั้งละ 1,000 บาท และไม่เกิน 3 ครั้ง/ครอบครัว/ปีงบประมาณ (กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ)</p>	 <p>2.3.2 การจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนออนไลน์ อาทิ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน ให้เด็กยากจนหรือเด็กที่ขาดแคลนให้เหมาะสมกับความต้องการใช้งาน ทั้งในรูปแบบของการให้อืมและการให้เปล่าตามปัญหาและความจำเป็น</p>		    <p>4.5.1 การจัดหาเครื่องใช้ไฟฟ้าที่จำเป็นให้กลุ่มผู้มีรายได้น้อย อาทิ พัดลม ตู้เย็น หม้อหุงข้าว (กรณีศึกษาประเทศอินเดีย)</p>	
 <p>1.1.13 การเพิ่มเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุแก่ผู้สูงอายุที่มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ เพื่อให้ผู้สูงอายุในกลุ่มยากจนได้รับความช่วยเหลือเพียงพอมากขึ้น</p>	  <p>2.3.3 การให้บริการอินเทอร์เน็ตฟรีไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายสำหรับผู้มีรายได้น้อย นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนครูอาจารย์ และอาสาสมัครในพื้นที่</p>			
<p>1.2 จัดหาอาหารและสิ่งของที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีพ</p>	<p>2.4 ติดตามดูแลช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา</p>			
    <p>1.2.1 การแจกจ่ายสินค้า/อุปโภคบริโภคสินค้าบริโภคพื้นฐาน เพื่อลดค่าใช้จ่ายเพื่อการบริโภคสินค้าที่จำเป็นในกลุ่มคนยากจน อาทิ อาหาร และยาเวชภัณฑ์ มีตัวอย่างโครงการที่สำคัญ คือโครงการเสตมป์อาหาร (Food Stamp Program) ของสหรัฐอเมริกา โดยมูลค่าเสตมป์ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ขนาดครัวเรือน รายได้ และรายจ่าย เป็นต้น</p>	 <p>2.4.1 ทุนการศึกษาแก่เด็กที่หลุดออกจากระบบระบบการศึกษาเนื่องจากความยากจน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (หากหลุดออกจากระบบก่อนสำเร็จการศึกษาคงบังคับ หรือสมัครใจเรียนต่อ) โดยทุนการศึกษาครอบคลุมค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการมาเรียน และคืนทุนค่าเสียโอกาสจากการต้องเลิกทำงาน</p>			
<p>1.3 อุดหนุนราคาสินค้าที่จำเป็นสำหรับผู้มีรายได้น้อย</p>				
    <p>1.3.1 การอุดหนุนราคาสินค้าที่ครัวเรือนยากจนมักบริโภค สินค้าที่มีความต้องการในการบริโภคลดลง เมื่อรายได้สูงขึ้น อาทิ บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป โดยการอุดหนุนสินค้าเหล่านี้ถือเป็นกลยุทธ์ในการระงับกลุ่มเป้าหมายแบบ เลือกด้วยตนเอง เนื่องจากสินค้าที่อุดหนุนเป็นสินค้าที่มีบริโภคอย่างแพร่หลายในกลุ่มผู้มีรายได้น้อย โดยมีประเทศที่ใช้นโยบายนี้สำเร็จ อาทิ ประเทศจีน ซึ่งมีกรอุดหนุนสินค้าด้วย เช่น ขนเป็ดและซีอิ๊วที่ขายประปราย</p>	 <p>2.4.2 ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่จำเป็นต้องออกจากระบบการศึกษา กลางคัน เนื่องจากข้อจำกัดด้านศักยภาพในการเรียน โดยการอบรมทักษะพื้นฐาน (อ่าน/เขียน/คำนวณ ในกรณีที่ยังไม่ได้ทักษะเหล่านี้) และให้ทุนสนับสนุนการเรียนต่อด้าน อาชีวศึกษา/กศน. หรือแนะแนวทางการประกอบอาชีพแทน ทั้งนี้ อาจขยายผลไปถึงการมีระบบติดตามว่านักเรียนกลุ่มนี้สามารถประกอบอาชีพได้จริงและไม่และประสบปัญหาอุปสรรคอะไรเพิ่มเติม</p>			











สัญลักษณ์กลุ่มเป้าหมาย	
	เด็กแรกเกิด/ปฐมวัย (0-5 ปี)
	เด็กในวัยเรียน/วัยรุ่น/นักศึกษา (6-21 ปี)
	วัยแรงงาน (15-59 ปี)
	วัยสูงอายุ (60 ปี ขึ้นไป)
	การพัฒนาเชิงกลไก พื้นที่ และสภาพแวดล้อมที่บุคคลหรือครัวเรือนนั้นอาศัยอยู่










เอกสารประกอบการประชุม คจพ ๑/๒๕๖๕









แนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน ขึ้นของการพอเพียง



มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
<p>1.4 จัดทำบัญชีครัวเรือน</p> <p> 1.4.1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพองค์กรเกษตรกรในการจัดทำบัญชีครัวเรือน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรได้มีความรู้เรื่องการจัดทำบัญชีครัวเรือน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์รายได้และค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นก่อให้เกิดการประหยัดและออมเงินและเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (กรมส่งเสริมสหกรณ์)</p>	<p>2.5 ให้อุปกรณ์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับสูง</p> <p> 2.5.1 กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาเงินกู้ยืมเพื่อเป็นการใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและค่าธรรมเนียม โดยไม่ต้องดอกเบี้ยระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ แต่ต้องชำระเงินคืนหลังจบการศึกษา สำหรับเด็กนักเรียนอายุ 15-21 ปี ที่ครอบครัวขาดแคลนทุนทรัพย์ (กองทุนให้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา)</p>	<p>3.6 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานพยาบาลในพื้นที่</p> <p> 3.6.1 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) แต่เดิม คือ สถานีอนามัย หรือศูนย์สุขภาพชุมชน เป็นหน่วยบริการสาธารณสุขด่านแรกที่รับผิดชอบดูแลสุขภาพของประชาชนในระดับตำบล โดยเกือบทั้งหมดจะไม่รับผู้ป่วยใน มีขีดความสามารถระดับปฐมพยาบาลเบื้องต้น หรือระดับปฐมภูมิ (Primary Care) กับฟื้นฟูสมรรถภาพ ได้แก่ การตรวจรักษาพยาบาลขั้นต้น การฝากครรภ์ การให้บริการ สร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค (การให้วัคซีนเด็ก) การดูแลโภชนาการ การคุ้มครองผู้บริโภค การคัดกรองภาวะผิดปกติต่างๆ การดูแล ผู้พิการ ผู้สูงอายุ การฟื้นฟูสมรรถภาพและบริการอื่นๆ ให้กับชุมชน (สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข แต่ในปัจจุบันเริ่มมีการโอนย้าย รพ.สต. บางส่วนไปอยู่ในสังกัดของ อบจ/อบต/เทศบาล)</p>	<p>4.6 จัดสรรที่อยู่อาศัยในราคาที่มีรายได้น้อยสามารถเข้าถึงได้</p> <p> 4.6.1 การจัดสรรอาคารเช่าสำหรับผู้มีรายได้น้อย โดยจะเพิ่มจำนวนอาคารเช่าในระดับราคาและทำเลที่เหมาะสม อาทิ โครงการก่อสร้างที่อยู่อาศัยทั่วประเทศสำหรับผู้มีรายได้น้อยและไม่เพียงพอสู่การซื้อที่อยู่อาศัยในพื้นที่ทั่วประเทศหรือพื้นที่เป้าหมาย (เขตเศรษฐกิจพิเศษ) โดยมีค่าเช่าประมาณ 1,700 - 2,800 บาท (การเคหะแห่งชาติ)</p>	<p>5.4 สร้างการรับรู้ในข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น</p> <p> 5.4.1 การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของพื้นที่หรือมาตรการ/โครงการผ่านระบบออนไลน์หรือสื่อสาธารณะ อาทิ Facebook Line Official SMS แจ้งทางโทรศัพท์ ข่าวสารจากโทรศัพท์หรือวิทยุ (อปท./หน่วยงานเจ้าของโครงการ)</p>
<p>1.4.2 การเพิ่มแรงกระตุ้นให้ครัวเรือนยากจนจัดทำบัญชีครัวเรือน อาทิ กำหนดให้บัญชีครัวเรือนเป็นหลักฐานที่ต้องแสดงเมื่อต้องการกู้ยืมเงินจากกองทุนของชุมชน/หมู่บ้าน หรือขอรับสวัสดิการจากรัฐ</p> <p>   </p>	<p>2.5.2 การจัดตั้งกองทุนหมุนเวียนเพื่อการศึกษาในระดับพื้นที่ สำหรับนักเรียนยากจนในพื้นที่โดยเฉพาะ เน้นมุ่งเป้าไปยังพื้นที่ทุรกันดารและมีครัวเรือนยากจนจำนวนมากก่อนเป็นอันดับแรก โดยรัฐจะเป็นผู้ให้ทุนก้อนแรกนักเรียนที่จะยืมได้ต้องเป็นคนที่ยากจนในพื้นที่ (ไม่อิงตามทะเบียนบ้าน) จำนวนเงินที่ยืมให้เพียงพอกับค่าเทอมและค่าใช้จ่ายจากนั้นจึงทยอยใช้คืนเมื่อผู้ยืมเข้าสู่ตลาดแรงงานและมีรายได้มั่นคงอย่างน้อย 6 เดือน</p> <p></p>	<p>3.6.2 โรงพยาบาลชุมชน (รพช.) เป็นโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในระดับอำเภอ โดยทุกอำเภอในประเทศไทยจะมีโรงพยาบาลชุมชนรับผิดชอบอยู่ รับทั้งผู้ป่วยนอกและผู้ป่วยใน ไม่มีขีดความสามารถระดับปฐมภูมิ หรือระดับทุติยภูมิในบางแห่ง มีจำนวนเตียง 10-120 เตียง ในประเทศไทยมีอยู่ 720 แห่ง (สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข)</p> <p></p>	<p>4.6.2 การก่อสร้างที่อยู่อาศัยแบบเช่าซื้อราคาถูก โดยจะมีราคาประมาณ 650,000 - 850,000 บาทต่อหน่วย / ก่อสร้างอาคารในรูปแบบหอพัก ในกรณีที่มีพื้นที่จำกัด (การเคหะแห่งชาติ)</p> <p></p>	<p>5.4.2 การประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารผ่านเสียงตามสาย โดยผู้นำชุมชน หรือบุคคลในพื้นที่ (ผู้นำชุมชนหรือบุคคลในพื้นที่ดำเนินการเอง)</p> <p>  </p>






พอเพียง

มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
1.5 ส่งเสริมการออม	2.6 จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ชุมชน	3.7 ให้คำปรึกษาและบริการทางการแพทย์และสุขภาพที่ได้มาตรฐาน		5.5 ช่วยเหลือให้ได้รับความเป็นธรรมทางกฎหมาย
 <p>1.5.1 การจูงใจให้แรงงานนอกระบบเข้าร่วมระบบการออมภาคสมัครใจ อาทิ กอช.</p>	 <p>2.6.1 ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน สร้างโอกาสในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากอินเทอร์เน็ตเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม (ศูนย์ดิจิทัลชุมชน)</p>	 <p>3.7.1 การดูแลเด็กเล็กถ้วนหน้าจนอายุถึง 6 ปี (นโยบายฝากท้องทุกที่ฟรีทุกสิทธิ์) ฝากครรภ์ที่สถานพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขได้ทั่วประเทศโดยไม่มีค่าใช้จ่าย โดยหญิงตั้งครรภ์จะได้รับบริการฝากครรภ์ 5 ครั้งตามมาตรฐานสากล (สัปดาห์ที่ 12 18 26 32 38) ส่วนเด็ก จะได้รับการดูแลต่อเนื่องจนอายุถึง 6 ปี และจะได้รับวัคซีนป้องกันโรค การติดตาม พัฒนาการ ไอคิวและอีคิว (สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p>	 <p>4.6.3 การให้อัตราสินเชื่อในระดับต่ำ เพื่อซื้อที่อยู่อาศัย ส่งเสริมความสามารถในการซื้อที่อยู่อาศัย อาทิ โครงการสินเชื่อบ้านคนละหลัง ที่ให้อัตราดอกเบี้ยในระดับต่ำกว่าปกติ (ธนาคารอาคารสงเคราะห์)</p>	 <p>5.5.1 กองทุนยุติธรรม โดยจะเป็นแหล่งเงินทุนสำหรับค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับการช่วยเหลือประชาชน ในการดำเนินคดี การปล่อยชั่วคราวผู้ต้องหา หรือจำเลย การช่วยเหลือผู้ถูกละเมิดสิทธิมนุษยชน หรือผู้ได้รับผลกระทบจากการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชน และการให้ความรู้ทางกฎหมายแก่ประชาชน (กองทุนยุติธรรม กระทรวงยุติธรรม)</p>
 <p>1.5.2 การพัฒนาระบบบริการข้อมูลทางการเงินเพื่อการเกษียณ เพื่อช่วยให้ผู้ออมสามารถวางแผนการออมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	 <p>2.7 มีกิจกรรมทักษะขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.7.1 การจัดตั้งกลุ่มอาสาสมัครในพื้นที่เพื่อสอนทักษะขั้นด้านการคิด (อ่าน/เขียน/คำนวณ) ให้กลุ่มเด็กในครัวเรือนยากจนที่ไม่สามารถเข้าโรงเรียนได้ตามกำหนด และอาจมีการทำ take-home package ที่บรรจุสื่อการเรียนการสอนหรือแบบฝึกหัดให้เด็กนำกลับบ้าน</p> <p>ไปทำที่บ้านได้ด้วย ตัวอย่างที่น่าสนใจ เช่น กลุ่ม Pratham ซึ่งเป็นองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร (NGOs) ในอินเดียที่อบรมอาสาสมัครไปสอนเด็กยากจนในชุมชนโดยเฉพาะ</p>	 <p>3.7.2 การดูแลสุขภาพแม่และเด็กแบบถ้วนหน้า (โครงการทศวรรษ 1000 วันแรกแห่งชีวิต) โดยจะดูแลเด็กใน 3 ช่วงวัย คือ (1) ช่วงวัยที่ 1 หญิงตั้งครรภ์ (270 วัน) พัฒนาคุณภาพคลินิกฝากครรภ์ (ANC) อาทิ ฝากท้องเร็วเมื่ออายุครรภ์น้อยกว่าหรือเท่ากับ 12 สัปดาห์ เพื่อคัดกรองความเสี่ยงในการตั้งครรภ์จากความพิการแต่กำเนิดและการติดเชื้อ (2) ช่วงวัยที่ 2 เด็กอายุ 0-6 เดือน (180 วัน) สอนสาธิตให้พ่อแม่/ผู้เลี้ยงดูทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็น ติดตามการเลี้ยงดูด้วยนมแม่ (3) ช่วงวัยที่ 3 เด็กอายุ 6 เดือน - 2 ปี (550 วัน) พัฒนาคุณภาพคลินิกสุขภาพเด็กดี (WCC) อาทิ ควบคุมการส่งเสริมการลดอาหารสำหรับทารกและเด็กเล็ก เฝ้าระวังและติดตามส่วนสูงน้ำหนักเด็ก ประเมินพฤติกรรมกรมการบริโภคอาหารของเด็ก เยี่ยมบ้านโดยทีม PCC/ รพช./ รพ.สต./ อสม./ ทีมพัฒนาเด็กและครอบครัว เพื่อติดตามการบริโภคอาหารหญิงตั้งครรภ์/หญิงให้นมบุตร จัดให้มีนมแม่ในสถานประกอบการ/หน่วยงานราชการ (หน่วยบริการสาธารณสุขในเขตสุขภาพ)</p>	 <p>4.6.4 การก่อสร้างและย้ายที่อยู่อาศัยใหม่ให้ชุมชนในสลัมหรือชุมชนที่ตั้งในที่สาธารณะ โดยเฉพาะพื้นที่ตั้งรกรากริมคลอง กีดขวางทางระบายน้ำ อาทิ โครงการบ้านมั่นคงริมคลอง ที่ก่อสร้างบ้านใหม่ในบริเวณใกล้เคียงที่พักอาศัยเดิม โดยขายที่อยู่อาศัยแบบเช่าซื้อในราคาต่ำ และให้เงินอุดหนุนสำหรับย้ายชั่วคราว (สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน)</p>	 <p>5.5.2 ทนายอาสา โดยมีการจัดหาทนายช่วยเหลือโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายแก่บุคคลยากไร้ ไม่มีรายได้ โดยเป็นเรื่องหรือคดีความที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม รวมถึงให้คำแนะนำข้อกฎหมายกับประชาชนที่เดือดร้อน มีข้อสงสัยในข้อกฎหมาย หรือต้องการฟ้องร้องคดีกับคู่กรณีในเรื่องต่าง ๆ (สำนักงานสภาพทนายความ)</p>








มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
<p>1.6 ให้อุปสรรคเงินด้วยอัตราดอกเบี้ยต่ำ</p> <p> 1.6.1 กองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง สำหรับการลงทุนเพื่อพัฒนาอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ และบรรเทาเหตุจำเป็นเร่งด่วนของชุมชน โดยมีอัตราดอกเบี้ยต่ำ (สำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ)</p> <p> 1.6.2 กองทุนผู้สูงอายุ โดยสนับสนุนในรูปแบบเงินกู้ปลอดดอกเบี้ย 3 ปี โดยการกู้ยืมแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบรายบุคคลได้คนละไม่เกิน 30,000 บาท และแบบรายกลุ่ม กลุ่มละไม่น้อยกว่า 5 คน ได้กลุ่มละไม่เกิน 100,000 บาท (กรมกิจการผู้สูงอายุ)</p>	<p> 2.7.2 การจัดตั้งกลุ่มดูแลและแนะแนวทางนักเรียนยากจนที่ได้รับทุนการศึกษา/เงินอุดหนุน โดยดูแลทั้งในด้านการสร้างทักษะและสร้างแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิตให้กับเด็ก จากครอบครัวยากจนในการมีชีวิตที่ดีขึ้น อาทิ การนำรุ่นพี่ที่เคยมีประสบการณ์ใกล้เคียงกัน (เช่น อาจเคยมีฐานะยากจนแต่ปัจจุบันมีชีวิตที่ดีขึ้นแล้ว) มาเป็น Role Model หรืออาจขยายผลถึงการเป็น Mentor คอยช่วยแนะแนวทางต่อไป</p>	<p> 3.7.3 บริการตรวจทางไกล (Telemedicine) ระบบเครือข่ายเชื่อมต่อระหว่างโรงพยาบาลหน่วยบริการ ส่วนใหญ่นำมาใช้ในการให้คำปรึกษาหรือให้บริการทางการแพทย์ผ่านระบบวิดีโอคอล การตรวจวินิจฉัยและรักษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกาเข้าถึงการรักษาให้กับผู้ป่วย โดยเฉพาะผู้ป่วยที่อยู่ในชนบทห่างไกล เพื่อลดการเดินทางมาโรงพยาบาลและประหยัดเวลาในการรอคอย (สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p> <p> 3.7.4 การให้ภูมิคุ้มกันโรคด้วยการฉีดวัคซีน โดยสิทธิประโยชน์จากบัตรทองครอบคลุมวัคซีนตามช่วงอายุ ได้แก่ (1) กลุ่มเด็กเล็ก อายุ 0-5 ปี : ฉีดวัคซีนป้องกันวัณโรค ตับอักเสบบี บาดทะยัก คอตีบ ไอกรณ โปлио เอ็มหุ้มสมองอักเสบ ลูจจาเรวรงจากเชื้อไวรัสโรต้า หัด หัดเยอรมัน คางทูม ไข้หวัดใหญ่และไขสันเองอักเสบเจอี (2) กลุ่มเด็กโตและวัยรุ่นอายุ 6-24 ปี : ฉีดวัคซีนคอตีบ บาดทะยัก วัคซีนเชซพีวี ป้องกันมะเร็งปากมดลูก (สำหรับนักเรียนหญิง ป.5) (3) กลุ่มผู้ใหญ่ อายุ 25-59 ปี : ฉีดวัคซีนคอตีบ บาดทะยัก (4) กลุ่มผู้สูงอายุ 60 ปีขึ้นไป : ฉีดวัคซีนคอตีบ บาดทะยัก (สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p>	<p> 4.6.5 การจัดสรรที่อยู่อาศัยให้ครัวเรือนยากจนได้ย้ายไปอาศัยในชุมชนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม โดยการทดลองวิจัยในสหรัฐอเมริกา พบว่าสมาชิกในครัวเรือนยากจนที่ได้รับเลือกให้อยู่ในชุมชนที่มีความปลอดภัยมีสุขภาพกายและจิตดีขึ้น ขณะที่เด็กที่อายุต่ำกว่า 13 ปี จะได้รับการศึกษาและมีอัตราการเข้าเรียนที่ดีขึ้น</p> <p> 4.7.1 การช่วยเหลือให้ครัวเรือนมีมิเตอร์น้ำและมีเตาไฟฟ้าที่ติดตั้งจากหน่วยงานผู้ให้บริการโดยตรง เพื่อลดราคาค่าน้ำ ค่าไฟ ที่อาจสูงขึ้นจากการทำกำไรของชนกลาง</p>	<p> 5.5.3 การปรับปรุงกลไกของกองทุนยุติธรรมให้สามารถช่วยเหลือผู้เดือดร้อนได้มากขึ้น อาทิ การหาช่องทางการเพิ่มรายได้ให้แก่กองทุนยุติธรรม นอกจากเงินที่ได้จากงบประมาณที่เป็นเงินสนับสนุนจากภาครัฐ อาทิ ค่าชั้นศาล ค่าทนายความ หลักประกันตัวผู้ต้องหาหรือจำเลยที่ศาลสั่งจับ การปรับเกณฑ์การพิจารณาให้ความช่วยเหลือให้ชัดเจน และการย่นระยะเวลาการอนุมัติการให้ความช่วยเหลือ</p> <p> 5.5.4 การเพิ่มแรงจูงใจให้มีนายอาสามากขึ้น อาทิ การให้รางวัลเชิดชูเกียรติ การให้ทุนการศึกษา การปรับอัตราค่าตอบแทนของนายอาสา</p>
		3.8 จัดบริการติดตามตรวจเยี่ยมและดูแลสุขภาพเชิงรุก	4.8 สร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	5.6 จัดตั้ง/สนับสนุนการดำเนินงานของทาง

มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
			ในพื้นที่สาธารณะ	รวมกลุ่มสวัสดิการชุมชน
 1.6.3 กองทุนหมุนเวียนเพื่อการกู้ยืมแก่เกษตรกรและผู้ยากจน เพื่อปรับปรุงที่ดิน เป็นทุนในการประกอบอาชีพ ใถ่ถอนหรือซื้อคืนที่ดิน หรือชำระหนี้ ตามสัญญากู้ยืมเงิน ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ (สำนักบริหารกองทุนเพื่อช่วยเหลือเกษตรกรและรับเรื่องร้องเรียน)		 3.8.1 การติดตามตรวจเยี่ยมประชาชนที่บ้าน ทีมสหวิชาชีพของ รพ.ช. และเจ้าหน้าที่ของ รพ.สต. โดยจะติดตามไปเยี่ยมประชาชนที่บ้านเพื่อประเมินและให้บริการด้านการแพทย์ รวมถึงจัดการบริการให้ประชาชน อาทิ การจัดหาคายอุปกรณ์ด้านบริการทางสังคม เดือนละ 1-2 ครั้ง (หน่วยบริการสาธารณสุขระดับตำบลและอำเภอ ร่วมกับ อสม. ผู้นำชุมชน)	 4.8.1 การเพิ่มแสงสว่างในชุมชน แสงสว่างในพื้นที่สาธารณะ สร้างความปลอดภัยและลดปัญหาอาชญากรรมในชุมชน อาทิ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของหมู่บ้านที่ออกแบบระบบแสงสว่างและระบบจัดเก็บพลังงานสำรองในพื้นที่สาธารณะ	 5.6.1 องค์กรสวัสดิการชุมชน เป็นการรวมกลุ่มของชุมชนเพื่อจัดตั้งกองทุนสวัสดิการด้านต่างๆ อาทิ สุขภาพ การศึกษา คลอดบุตร งานศพ งานบวช ของสมาชิกในชุมชนเอง โดยให้สมาชิกสมทบเงินเข้ากองทุนฯ เป็นรายเดือน หรือรายปีตามสะดวก ในจำนวนที่ไม่มากเกินไป (ชุมชนในพื้นที่ดำเนินการเอง)
 1.6.4 การรวบรวมข้อมูลและประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเงินกู้แก่ผู้มีรายได้น้อย เพื่อการประกอบอาชีพ อาทิ กองทุนผู้สูงอายุ กองทุนหมุนเวียนเพื่อการกู้ยืมแก่เกษตรกรและผู้ยากจน และกองทุนหมู่บ้าน และชุมชนเมือง เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุนดังกล่าวในหมู่บ้านยากจน		 3.8.2 การจัดทาสถาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) และอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน (อผส.) จัดหลักสูตรการอบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุแบบอาชีพ และการจัดหลักสูตรการอบรมผู้ดูแลแบบอาสาสมัคร โดยอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุที่บ้านเป็นงานอาสาสมัครที่สามารถทำไปพร้อมกับอาชีพหลัก มีหน้าที่หลักในการให้บริการให้ความช่วยเหลือ อาทิ การเยี่ยมเยียนดูแลทุกข์ สุข การให้ความรู้การให้ข้อมูลด้านบริการที่เป็นประโยชน์การให้คำปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาและการให้ความรู้เรื่องสิทธิ และการเข้าถึงสิทธิของผู้สูงอายุ (กรมกิจการผู้สูงอายุ กรมการแพทย์ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)		 5.6.2 โครงการสนับสนุนการจัดสวัสดิการชุมชน โดยจะสนับสนุนให้เกิดการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการชุมชนขึ้นมาดูแลช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันภายในชุมชน และเป็นรากฐานของการสร้างหลักประกันความมั่นคงของคนในชุมชน รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาความเข้มแข็งและสมทบงบประมาณกองทุนสวัสดิการชุมชนที่มีการจัดตั้งขึ้นให้สามารถขยายฐานสมาชิก ครอบคลุมพื้นที่เพิ่มขึ้น และพัฒนาสวัสดิการชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น (สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน))
		3.9 จัดบริการดูแลสุขภาพสำหรับผู้มีภาวะพึ่งพิงระยะยาว		
		 3.9.1 การดูแลระยะยาวด้านสาธารณสุขสำหรับผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง ให้บริการแก่ผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงในชุมชน มีเป้าหมายครอบคลุมผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง 4 ประเภท คือ (1) ติดบ้าน (2) ติดบ้านและมีภาวะสมองเสื่อม (3) ติดเตียง (4) ติดเตียงและมีภาวะสมองเสื่อม ซึ่งผู้ที่มีภาวะพึ่งพิงแต่ละรายจะมีแผนการดูแล (care plan) ตามชุดสิทธิประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งครอบคลุมบริการด้านสาธารณสุขประกอบด้วย การคัดกรอง การส่งเสริมป้องกันโรค กายภาพบำบัด การพยาบาลและเครื่องช่วยตามที่โครงการกำหนด และบริการด้านสังคมประกอบด้วย การช่วยเหลือ งานบ้าน การช่วยเหลือในการทำกิจวัตรประจำวัน อุปกรณ์การช่วยเหลือทางสังคมและการทำกิจกรรมต่างๆ (สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ดำเนินการร่วมกับชุมชน)		
















มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
		 <p>3.9.2 ศูนย์ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ แบบดูแลรายวัน บริการแบบเข้าไป-เย็นกลับ สำหรับผู้สูงอายุที่มีข้อจำกัดในการใช้ชีวิตประจำวัน และผู้สูงอายุที่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือในการอาบน้ำ แต่งตัว การเคลื่อนไหว การเข้าห้องน้ำ และการรับประทานอาหาร ให้ผู้สูงอายุได้พบปะเพื่อน หรือได้เข้าสังคมบ้างเป็นบางวัน (กรมกิจการผู้สูงอายุ พม. ร่วมกับ การเคหะแห่งชาติ)</p>		
		 <p>3.9.3 การอุดหนุนค่าจ้างผู้ดูแลผู้สูงอายุ หรือค่าใช้จ่ายในสถานดูแลผู้สูงอายุ ระยะยาวแก่ครัวเรือนผู้มียาได้น้อย เพื่อให้สมาชิกในครัวเรือนสามารถออกไปประกอบอาชีพ ทหารายได้ ลดภาระงานของอาสาสมัครในพื้นที่ ให้มีเวลาและทรัพยากรในการดูแลผู้สูงอายุที่มีความจำเป็นมากกว่า สร้างงานและสร้างรายได้ให้แก่คนในพื้นที่อื่นที่เข้ามารับหน้าที่ดูแล และยังเป็นการสร้างกำลังแรงงานให้แก่ประเทศด้วย</p>		











สัญลักษณ์กลุ่มเป้าหมาย	
	เด็กแรกเกิด/ปฐมวัย (0-5 ปี)
	เด็กในวัยเรียน/วัยรุ่น/นักศึกษา (6-21 ปี)
	วัยแรงงาน (15-59 ปี)
	วัยสูงอายุ (60 ปี ขึ้นไป)
	การพัฒนาเชิงกลไก พื้นที่ และสภาพแวดล้อมที่บุคคลหรือครัวเรือนนั้นอาศัยอยู่












แนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน ขึ้นของการยั่งยืน














มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
<p>1.7 ฝึกรวมทักษะอาชีพและทักษะที่จำเป็นต่อการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ</p> <p> 1.7.1 การให้บริการฝึกรวมอาชีพโดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานและสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานทั่วประเทศ ครอบคลุมทักษะอาชีพหลากหลาย เช่น งานช่าง งานซ่อมบำรุง การทำอาหาร ทักษะโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น <i>(กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)</i></p>	<p>2.8 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในพื้นที่</p> <p> 2.8.1 การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะในพื้นที่แถบทุรกันดารและเน้นไปที่การตั้งกลุ่มเด็กยากจน/เปราะบางเข้ามากที่ศูนย์มากขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในด้านหลักสูตรและผู้สอน มีระบบฝึกรวมและระบบพี่เลี้ยง (Coaching) /ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ที่มีคุณภาพ ให้ครูและผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่องให้กับทุกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงพัฒนาระบบที่ช่วยในการติดตามการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของเด็ก</p>	<p>3.10 ตรวจคัดกรองโรคและความเสี่ยงต่อสุขภาพ</p> <p> 3.10.1 การตรวจคัดกรองความผิดปกติของสายตาในเด็กวัยเรียน เด็กอายุ 3-12 ปี มีสิทธิได้รับการตรวจคัดกรองสายตา หากมีภาวะสายตาผิดปกติ จะได้รับการแว่นตาฟรี <i>(สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</i></p>	<p>4.9 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มคน</p> <p> 4.9.1 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยให้ผูพักอาศัยและผู้สูงอายุ ปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย อาทิ ท้องน้ำ ทางเดินคนพิการของกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้พิการหรือผู้สูงอายุที่มีฐานะยากจน อาทิ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับคนพิการ ผู้สูงอายุ <i>(กองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพที่จำเป็นต่อสุขภาพระดับจังหวัด)</i></p>	<p>5.7 ผลักดันการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนา</p> <p> 5.7.1 วัด (องค์กรทางศาสนา) ให้ความช่วยเหลือแก่คนในพื้นที่เมื่อเหตุฉุกเฉินหรือภาวะวิกฤต อาทิ แจกจ่ายของอุปโภคบริโภคเมื่อเกิดภัยน้ำท่วม สอนหนังสือแก่เด็ก และโครงการบุญอุ้มบ้าน คนแม่กลองไม่ทิ้งกัน ที่ช่วยซ่อมแซมบ้านเรือนประชาชน <i>(แต่ละวัดได้มีการดำเนินการเอง)</i></p>
<p>1.7.2 การให้บริการฝึกรวมอาชีพภายใต้โครงการเพิ่มศักยภาพผู้มีรายได้ น้อยที่ลงทะเบียนสวัสดิการแห่งรัฐ เพื่อให้กลุ่มคนยากจนมีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น แบ่งเป็นหลักสูตรฝึกอาชีพช่างเอกประสงค์ (ช่างชุมชน) โดยมีกรมเครื่องมือประกอบอาชีพ เพื่อนำไปต่อยอดในการรับงานในชุมชน และหลักสูตรการฝึกอาชีพเสริมเพื่อการทำงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ เช่น การทำศิลปะประดิษฐ์ การแต่งผม สุภาพบุรุษ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร การประกอบอาหารไทย เป็นต้น <i>(กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)</i></p>	<p>2.8.2 การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาแบบไม่ผูกติดกับรายหัวเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ในพื้นที่ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นซึ่งอาจใช้ปัจจัยที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ขนาดของโรงเรียน เป็นเกณฑ์หลักเพื่อใช้จัดสรรงบประมาณ</p>	<p>3.10.2 บริการตรวจสุขภาพฟรีสำหรับผู้สูงอายุ</p> <p> ให้บริการตรวจสุขภาพฟรีสำหรับผู้สูงอายุ ที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปและพักอาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร สามารถเข้ารับสิทธิการตรวจสุขภาพเพื่อตรวจคัดกรองสุขภาพ ณ คลินิกผู้สูงอายุครบวงจร โดยคัดกรองตามรายการทั้ง 11 รายการ ได้แก่ ตรวจสุขภาพทั่วไป/ เจาะเลือดตรวจวัดระดับน้ำตาล/ ตรวจวัดระดับเม็ดเลือด/ ระดับไขมัน/ วัดภาวะความซึมเศร้า/ วัดภาวะสมองเสื่อม/ ประเมินด้านโภชนาการ/ ประเมินการใช้ชีวิตประจำวัน/ ประเมินภาวะกระดูกพรุน/ คัดกรองภาวะการฉีกเส้นประสาทไขสันหลัง/ ประเมินด้านการใช้ยา/ วัดภาวะพละตักกลม/ โดยมีทีมสหสาขาวิชาชีพให้คำแนะนำปรึกษาด้านการดูแลสุขภาพ <i>(สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</i></p>	<p>4.9.2 การปรับปรุงห้องน้ำภายในท้องถิ่นให้ถูกสุขลักษณะ</p> <p> อาทิ โครงการห้องน้ำท้องถิ่นสะอาด และปลอดภัย <i>(กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม และชุมชนดำเนินการเอง)</i></p>	<p>5.7.2 สถาบันการศึกษาในพื้นที่ร่วมถ่ายทอดนวัตกรรม และองค์ความรู้เพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p> อาทิ มรท.อุดรธานี ริเริ่มโครงการตรวจสุขภาพคนในชุมชน จนนำมาซึ่งการเพาะปลูกพืชผลทางการเกษตร ทั้งเกษตรอินทรีย์ และเกษตรปลอดภัย โดยให้คนในชุมชนได้มีอาหารที่ปลอดภัยรับประทาน</p>
	2.9 ฝึกรวมทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่		4.10 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชนให้เป็นมิตร	




ยั่งยืน




มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
 <p>1.7.3 การให้บริการฝึกอบรมอาชีพภายใต้โครงการฝึกอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน มีระยะเวลาการฝึก 15 วัน หลักสูตรที่ดำเนินการ เช่น การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การฝึกบาริสต้ามืออาชีพ การใช้สมาร์ตโฟนสร้างยอดขาย การประกอบธุรกิจกาแฟ การประกอบอาหาร และการทำขนม เป็นต้น ทั้งนี้ ระหว่างฝึกอบรมจะได้รับเบี้ยเลี้ยงวันละ 150 บาท เพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพอิสระ และมีรายได้สำหรับใช้จ่ายในครอบครัวด้วย (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)</p>	 <p>2.9.1 การจัดโครงการฝึกอบรมด้านทักษะชีวิตแบบไม่เสียค่าใช้จ่าย อาทิ ทักษะด้านการเงิน (financial literacy) ทักษะด้านดิจิทัล (digital literacy) หรือทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยอาจเป็นทั้งแบบ on site มีอาสาสมัครไปอบรมในพื้นที่ชุมชน อบรมในสถานศึกษา และ online ผ่านการถ่ายทอดทางดาวเทียม หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อจะสามารถเข้าถึงเด็กในพื้นที่ห่างไกลได้</p> <p>2.10 จัดทำระบบติดตามและจัดการข้อมูลของผู้เรียน</p>	 <p>3.10.3 การป้องกันโรคและการบาดเจ็บจากการทำงานของแรงงานในระบบ ให้เหมาะสมตามที่กฎหมายกำหนด อาทิ ให้นายจ้างจัดฝึกอบรมเรื่องความปลอดภัยแก่ลูกจ้าง จัดหาอุปกรณ์คุ้มครองความปลอดภัยให้ลูกจ้าง จัดบริการตรวจสุขภาพของลูกจ้างก่อนทำงานที่มีความเสี่ยงต่อสุขภาพ หากมีลูกจ้างได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยจากการทำงานจะมีกองทุนเงินทดแทนที่จ่ายค่าสินไหมมี (กองทุนเงินทดแทน สำนักงานประกันสังคม)</p>	 <p>4.10.1 การปรับปรุงระบบบำบัดน้ำเสียของครัวเรือน มีระบบบำบัดน้ำเสียชุมชน เพื่อบำบัดน้ำเสียของครัวเรือนและชุมชน ก่อนการปล่อยลงแม่น้ำ อาทิ โครงการจัดหาระบบการจัดการน้ำเสียขนาดเล็กสำหรับชุมชน (กรมควบคุมมลพิษ และชุมชนดำเนินการเอง)</p>	 <p>5.7.3 การประยุกต์ใช้กลไก “บวร” ในการช่วยเหลือและยกระดับคุณภาพชีวิตของครัวเรือนยากจน โดยมีการบูรณาการกลไกทางสังคมที่สำคัญ ได้แก่ บ้าน (ชุมชน) วัด (สถาบันทางศาสนา) โรงเรียน (สถาบันการศึกษา) โดยร่วมกันสนับสนุนองค์ความรู้ และทรัพยากรบุคคลในการถ่ายทอดความรู้ ทั้งงานวิชาการและเทคโนโลยีให้แก่ประชาชน วิสาหกิจชุมชนในพื้นที่รวมถึงการสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ และวัดร่วมดูแลช่วยเหลือคนในชุมชนในภาวะวิกฤต ทั้งการสนับสนุนทรัพยากร ให้ยืมสถานที่ และปล่อยยอนและขีดเวลาจิตใจ</p>
 <p>1.7.4 การให้เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดฝึกอบรมทักษะอาชีพภายใต้โครงการสร้างชีวิตใหม่ให้สตรีและครอบครัว (ในชุมชน 104 วัน) มีกลุ่มเป้าหมายเป็นเยาวชนสตรี สตรี และครอบครัวที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ว่างาน เป็นแรงงานนอกระบบ หรือประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ โดยต้องรวมกลุ่มกันตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป และสามารถเลือกฝึกอาชีพได้ตามความต้องการของพื้นที่ เช่น การแปรรูปสินค้าเกษตร การทอผ้า การจักสาน เป็นต้น (กรมกิจการสตรีและครอบครัว)</p>	 <p>2.10.1 โครงการ สพฐ. ห่วงใย เพื่อค้นหาและติดตามนักเรียนที่ตกหล่น และต้องออกจากระบบกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอีกครั้ง โดยใช้ข้อมูลของเด็กจากชื่อและที่อยู่ รวมทั้งสร้างระบบเครือข่ายการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของเด็กตกหล่นและออกกลางคืนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการต่ออย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p>	 <p>3.10.4 การตรวจคัดกรองสุขภาพเด็กวัยเรียนในโรงเรียน โดยจัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในโรงเรียน เช่น การประเมินการเจริญเติบโต (ซึ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง) การตรวจสุขภาพทั่วไป (วัดสายตา ทดสอบการได้ยิน ช่องปาก) สุขภาพจิต รวมถึงมีการประเมินพฤติกรรมสุขภาพ พร้อมติดตามอย่างต่อเนื่อง</p>	 <p>4.10.2 การกำหนดกติการ่วมกันในชุมชนเรื่องการกำจัดขยะ ตั้งกฎเกณฑ์ร่วมกันในท้องถิ่น อาทิ โครงการแนวทางร่วมสร้างชุมชนให้น่าอยู่ ที่กำหนดให้ผู้อยู่อาศัยในชุมชนมีการจัดเก็บขยะทิ้งเป็นเวลา การนำขยะใส่ถุงก่อนทิ้ง และการคัดแยกขยะ (มีหลายชุมชนได้มีการดำเนินการเอง)</p>	 <p>5.7.4 การจูงใจและอำนวยความสะดวกให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามความเชี่ยวชาญ อาทิ การฝึกอบรมและการจ้างงานผู้ยากไร้ การรับนักเรียนจากครัวเรือนยากจน เข้าฝึกงานในสถานประกอบการ พร้อมทั้งสนับสนุนให้เกิดการดำเนินการกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง</p>
 <p>1.7.5 การแจกอุปกรณ์สำหรับอบรมทักษะอาชีพ เพื่อให้กลุ่มคนยากจนสามารถเลือกฝึกทักษะเพื่อประกอบอาชีพในศูนย์ฝึกอาชีพ หรือสถาบันอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตามความสนใจ</p>	 <p>2.10.2 โครงการ กศน. ปักหมุด เป็นโครงการเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสอายุ 18 ปี ขึ้นไป ให้ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดย ครู กศน. ตำบล ลงพื้นที่สำรวจความต้องการของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา นำข้อมูลเข้าสู่ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสในสถานศึกษาสังกัด กศน. อย่างเหมาะสม เพื่อจะสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพ มีงานทำ พึ่งพาตนเองได้ (กศน.)</p>	 <p>3.10.5 การตรวจสุขภาพเกษตรกร โดยการขึ้นทะเบียนเกษตรกรผ่านเลขที่บัตรประชาชนตามสิทธิของหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า และจัดให้มีการตรวจสุขภาพตามความเสี่ยง อาทิ บริมาณ สรรเคมีในร่างกาย รวมถึงจัดให้มีการเช็คระยะสุขภาพสำหรับกลุ่มที่มีความเสี่ยงจากการทำงานน้อย ณ รพ.สต./รพช./คลินิกสุขภาพเกษตรกร พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลสุขภาพและรายงานผลต่อไปยัง สปสช. และกระทรวงสาธารณสุข และให้คำแนะนำแก่ผู้รับบริการเพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยง</p>	 <p>4.10.3 การสร้างแรงจูงใจในการกำจัดขยะ โดยการให้สิ่งของหรือเงินเป็นการตอบแทน ลดปัญหาขยะโดยใช้แรงจูงใจทางกิจกรรมขยะแลกของ เช่น ขยะแลกไข่ เป็นต้น (มีหลายชุมชนได้มีการดำเนินการเอง)</p>	 <p>5.7.5 การสร้างช่องทางและจัดกิจกรรมให้ประชาชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่การออกแบบโครงการ/มาตรการ การเงิน อาทิ การจัดทำกองทุนขยะ การสร้างแพลตฟอร์มในการแสดงความคิดเห็น การระดมความเห็นในระดับพื้นที่ การจัดประกวดแข่งขันการออกแบบนโยบายมาตรการแก่เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้</p>






มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
	2.11 ส่งเสริมการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ต้องการ			5.8 บูรณาการสวัสดิการเพื่อลดการซ้ำซ้อนตกหล่น และเพิ่มความยั่งยืนทางการคลัง
 <p>1.7.6 การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาในพื้นที่เข้ามามีบทบาทในการสร้างทักษะแรงงานแก่คนในชุมชน ผ่านการจัดตั้งกลไกความร่วมมือระหว่างชุมชนกับสถาบันการศึกษา</p>	 <p>2.11.1 ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ให้นำทุนการศึกษาแก่นักเรียน 2,500 คน เพื่อเข้าเรียนในสายอาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทุน 5 ปี สำหรับนักเรียนชั้น ม.3 ให้เรียน ปวช. ต่อเนื่องจนถึงระดับปวส. / อนุปริญญาสายอาชีพ • ทุน 2 ปี สำหรับนักเรียนชั้น ม.6 หรือ ปวช. 3 ให้เรียน ปสว. / อนุปริญญาสายอาชีพ (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา) 	 <p>3.10.6 การตรวจสภาพแวดล้อมการทำงานของแรงงานนอกระบบ ทั้งเกษตรกร แม่ค้า/พ่อค้าหาบเร่แผงลอย และแรงงานรับจ้างทั่วไป ประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงานของแรงงานนอกระบบโดยอาศัยการทำงานร่วมกันระหว่างอาสาสมัคร อาชีวอนามัย (อส.อช.) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) รวมถึงสถานพยาบาล และแจ้งผลการตรวจสภาพแวดล้อมกลับไปยังแรงงานเอง พร้อมให้คำแนะนำ พร้อมทั้งรายงานผลการตรวจสภาพแวดล้อมในการทำงานไปให้สำนักงานสวัสดิการแรงงานจังหวัด</p>	 <p>4.10.4 การเพิ่มพื้นที่สีเขียวและพื้นที่สาธารณะในชุมชน เป็นการปรับทัศนียภาพของชุมชน ทำให้ชุมชนน่าอยู่ อาทิ ปรับเปลี่ยนตึกแถวขนาดเล็กในพื้นที่แออัด ให้เป็นอาคารสูงเพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวและการขยายความกว้างทางถนนของจีน และการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในที่โล่งของญี่ปุ่น</p>	 <p>5.8.1 การบูรณาการฐานข้อมูลของระบบสวัสดิการ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน โดยเมื่อประชาชนทุกคนแสดงข้อมูลส่วนตัวและเศรษฐกิจทั้งหมดแล้ว สามารถรับทราบข้อมูลและรับสวัสดิการตามสิทธิได้ในระบบเดียวกัน โดยไม่ต้องไปลงทะเบียนใหม่ทุกครั้งที่มีการเปิดรับสิทธิ</p>
		3.11 สร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพและการตระหนักถึงพฤติกรรมทางสุขภาพที่ดี	4.11 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและบริการทางอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงได้ เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และโอกาสในการยกระดับคุณภาพชีวิต	
 <p>1.7.7 การจัดโครงการอบรมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้สนใจมีความเข้าใจเบื้องต้น เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ และสามารถใช้ประโยชน์จากทุนที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	 <p>2.11.2 โครงการครูรักถิ่น สนับสนุนทุนการสร้างโอกาสทางการศึกษา สำหรับนักเรียนยากจน/ด้อยโอกาสจากครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 20 แรกของประเทศในพื้นที่ห่างไกลให้มีโอกาสเรียนปริญญาตรีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และได้รับการบรรจุเป็นครูในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล โดยสนับสนุนทุนให้แก่นักศึกษา ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าที่พัก ค่าครองชีพรายวัน ค่าตำราและอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)</p>	 <p>3.11.1 โรงเรียนพ่อแม่ในชุมชน ให้ความรู้ฝึกทักษะพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก อายุ 0-5 ปี ณ สถานบริการทุกระดับ ตั้งแต่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลประจำจังหวัด ศูนย์เด็กเล็ก โรงเรียนระดับชั้นอนุบาล (กรมอนามัย ร่วมกับหน่วยบริการสาธารณสุขระดับตำบล และอำเภอ)</p>	 <p>4.11.1 โครงการอินเทอร์เน็ตประชารัฐ ติดตั้งโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ครอบคลุมหมู่บ้านทั่วประเทศ พร้อมบริการจุดบริการเน็ตฟรี หมู่บ้านละ 1 จุด (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ)</p>	 <p>5.8.2 บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิต ตั้งแต่ระดับนโยบาย จนถึงระดับปฏิบัติ ให้มุ่งสู่ระบบสวัสดิการในทิศทางเดียวกัน ลดปัญหาการซ้ำซ้อนและตกหล่นของผู้ที่ได้รับสิทธิประโยชน์</p>

มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
 <p>1.7.8 การอบรมความรู้ด้านการเงินแก่ผู้มีรายได้น้อย เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องการบริหารการเงินส่วนบุคคลและในครัวเรือน อาทิ การออม การเข้าถึงแหล่งทุน และการลงทุน</p>	 <p>2.12 ทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>2.12.1 การทดลองแนวทางการจัดวงจรความยากจนด้วยการศึกษา ผ่านการจัดตั้งพื้นที่ทดลองนวัตกรรมด้านการศึกษา (education sandbox) โดยอาจคัดเลือกจากพื้นที่ทุรกันดารหรือพื้นที่ที่มีครัวเรือนยากจนจำนวนมากเป็นหลักก่อน ซึ่งอาจใช้พื้นที่ที่ได้รับเลือกเป็นทั้ง (1) พื้นที่นำร่องเพื่อทดสอบมาตรการต่าง ๆ ที่มีไว้สำหรับช่วยเหลือนักเรียนยากจน โดยเฉพาะ (2) เป็นพื้นที่ให้คณะทำงานจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถลงพื้นที่ ทำวิจัย เก็บข้อมูล และนำไปขยายผลเป็นมาตรการแก้ปัญหาความยากจนด้านการศึกษาต่อไป (ต่อยอดจาก พรบ. พื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา 2562 โดยมีมุ่งเน้นมิติของ การศึกษากับความยากจน)</p>	 <p>3.11.2 ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ให้บริการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ อาทิ คลินิกไร้พุง (DPAC : Diet & Physical Activity Clinic) ในสถานบริการสาธารณสุขทุกระดับ เน้นให้ประชาชนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ เพิ่มการมีกิจกรรมทางกาย ลดการกินอาหารประเภทหวาน มัน เค็ม ลดการสูบบุหรี่ดื่มสุรา รู้จักจัดการกับอารมณ์ และหมั่นดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน (กรมอนามัย ร่วมกับหน่วยบริการสาธารณสุขระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด)</p>	 <p>4.11.2 โครงการเน็ตชายขอบ จัดให้มีสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่และบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ชายขอบ และครัวเรือนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ไม่เกิน 200 บาท/เดือน (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ)</p>	 <p>5.8.3 การวางแผนทางเพื่อริเริ่มการใช้ระบบภาษีเงินได้ติดลบ (Negative Income Tax: NIT) โดยกำหนดให้ผู้ที่มียาได้น้อยกว่าเกณฑ์เงินได้ขั้นต่ำ (Income Threshold) สามารถรับเงินช่วยเหลือจากรัฐบาลได้ตามส่วนต่างและอัตราการชดเชย (Rate of Subsidy) ที่กำหนดไว้ ซึ่งระบบ NIT มีการประยุกต์ใช้แล้วในบางประเทศ อาทิ ระบบ Earned Income Tax Credit (EITC) ในประเทศสหรัฐอเมริกา เกาหลีใต้ และสวีเดน</p>
<p>1.8 สนับสนุนปัจจัยเพื่อการประกอบอาชีพ</p>				<p>5.9 พัฒนารูปแบบการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไข ปัญหาความยากจนและพัฒนามากุมข่ายวัย</p>
 <p>1.8.1 การมอบวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการประกอบอาชีพครัวเรือนยากจนสำหรับครัวเรือนที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 38,000 บาทต่อคนต่อปี โดยเป็นครัวเรือนที่มีศักยภาพสามารถพัฒนาได้ และมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ (กรมการพัฒนาชุมชน/มูลนิธิอโศกตั้ง)</p>		 <p>3.11.3 บริการเลิกสูบบุหรี่/เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/เลิกยาเสพติด ให้คำปรึกษาการเลิกทางโทรศัพท์ และบริการในคลินิกเลิกบุหรี่/คลินิกเลิกเหล้า/คลินิกเลิกยาเสพติดตามโรงพยาบาลต่าง ๆ ของรัฐทั่วประเทศ (กรมการแพทย์ และหน่วยบริการสาธารณสุขระดับตำบล อำเภอ จังหวัด)</p>	 <p>4.11.3 บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล จัดให้มีบริการโทรคมนาคมพื้นฐานโดยทั่วถึงและบริการเพื่อสังคม ซึ่งเป็นการติดตั้งโครงข่ายสื่อสารไร้สายความเร็วสูงพร้อมให้ใช้บริการฟรี 5 ปี (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ)</p>	 <p>5.9.1 การออกแบบโครงการ/มาตรการ/แนวทางที่สอดคล้องและคำนึงถึงความต้องการของประชาชน กลุ่มเป้าหมาย และบริบทของพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ อาทิ ข้อมูลจากระบบ TPMAP เป็นเครื่องมือในการชักจูงเป้าหมายที่ต้องเร่งดำเนินการของพื้นที่ในระดับต่าง ๆ ข้อมูลจากระบบ eMENSER</p>
 <p>1.8.2 การให้สิทธิในการเข้าทำประโยชน์ในที่ดินนิคมสหกรณ์แก่เกษตรกรที่ไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง หรือมีแต่เพียงเล็กน้อยไม่พอต่อการครองชีพ โดยไม่เกินครอบครัวละ 50 ไร่ เพื่ออยู่อาศัยและทำประโยชน์ เมื่อเข้าทำประโยชน์ครบ 5 ปี และชำระเงินค่าเช่าซื้อครบถ้วน จะได้รับกรรมสิทธิ์ในที่ดิน (กรมส่งเสริมสหกรณ์)</p>		<p>3.12 สร้างภาคีเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ</p> <p>3.12.1 กองทุนสุขภาพชุมชน/กองทุนหลักประกันสุขภาพตำบล เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดบริการสาธารณสุขของหน่วยบริการ (โดยเฉพาะการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค พื้นฟูสมรรถภาพ และการรักษาพยาบาลปฐมภูมิที่จำเป็น) สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กลุ่มประชาชนในพื้นที่จัดทำกิจกรรมเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคหรือการฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมาย เช่น แม่และเด็ก กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้พิการ และกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่อยู่ในเขตพื้นที่ สามารถเข้าถึงบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (สมทบงบประมาณจาก 3 ฝ่าย คือ ชุมชน (คนในชุมชนจ่ายเงินเข้ากองทุนรายเดือน) อปท. และสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)</p>		 <p>5.9.2 การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นแก่อาสาสมัครที่ดำเนินงานในระดับพื้นที่ อาทิ งบประมาณ เครื่องมือ และอุปกรณ์ รวมถึงการฝึกอบรมเพิ่มเติมความรู้และความเชี่ยวชาญแก่อาสาสมัครที่เข้ามาดำเนินการให้ความช่วยเหลือในพื้นที่/ชุมชน</p>

มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
 <p>1.8.3 การจัดหาสินทรัพย์/ปัจจัยการผลิตเพื่อการประกอบอาชีพ</p>  <p>อาทิ ปุ๋ยสัตว์ เมล็ดพันธุ์พืช รถเข็นสำหรับชายชรา และปัจจัยทุนเพื่อประกอบธุรกิจอื่น ๆ แก่กลุ่มคนยากจนในลักษณะการให้เปล่า เพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ครัวเรือน</p>		 <p>3.12.2 การให้คำแนะนำ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ รวมถึงการเฝ้าระวังดูแล</p>  <p>โดยการชักจูง อสม. รพ.สต. รพ.ชุมชน และสถาบันการศึกษาในพื้นที่</p>		 <p>5.9.3 การติดตามและประเมินผล</p> <p>ทุกโครงการและมาตรการอย่างรัดกุม เพื่อให้โครงการ/มาตรการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชนในระดับสูงได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และก่อให้เกิดการพัฒนาในการดำเนินการโครงการ/มาตรการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น</p>
<p>1.9 ให้บริการจัดหางาน</p>				
 <p>1.9.1 การให้บริการแนะแนวอาชีพ</p> <p>โดยจะแนะแนวให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่นักเรียน นักศึกษา คนหางาน ผู้ประกันตนกรณีว่างงาน และประชาชนทั่วไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การประกอบอาชีพ โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน แหล่งฝึกอาชีพ แหล่งเงินทุน และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น การแนะแนวอาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน การแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ และการแนะแนวอาชีพผู้ไม่อยู่ในระบบการจ้างงาน (กรมการจัดหางาน)</p>		 <p>3.12.3 การเฝ้าระวัง คัดกรอง และส่งต่อผู้ป่วยในชุมชนเข้าสู่การรักษา</p>  <p>โดยอาศัยเครือข่ายชุมชน โดยอาศัยเครือข่ายชุมชน ครอบคลุมทั้งโรคระบาด (อาทิ โควิด-19) ความเจ็บป่วยทางร่างกาย และอาการทางจิตต่าง ๆ เพื่อที่จะสามารถส่งต่อผู้ป่วยเข้าสู่การรักษาได้ทันที่ด้วยกลไกความร่วมมือระหว่างชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ อาทิ การมีกิจกรรมชุมชนให้สามารถประเมินอาการและคัดกรองกลุ่มเสี่ยงได้ จากนั้นแกนนำชุมชนร่วมกับฝ่ายสาธารณสุขในพื้นที่ (เช่น รพ.สต. อสม) สืบหาข้อมูลคนในพื้นที่ พร้อมทั้งจัดทำแผนที่ปักหมุด "กลุ่มเสี่ยง" แล้วส่งเขตเฝ้าระวัง ประเมินความเสี่ยง</p>		
 <p>1.9.2 การให้บริการแพลตฟอร์มการให้บริการจัดหางาน</p>  <p>โดยผู้ใช้บริการสามารถค้นหา ดูรายละเอียด และสมัครงาน ทั้งงานภาครัฐ งานทั่วไป และงานจากบริษัทจัดหางาน ผ่านระบบ "ไทยมีงานทำ" (https://thaimengaantam.doe.go.th/) (กรมการจัดหางาน)</p>		<p>3.13 จัดกิจกรรมในชุมชนที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี</p>  <p>3.13.1 การจัดตั้งโซนอาหารสุขภาพ/ ตลาดนัดเพื่อสุขภาพ/ การจัดทำเป็นโตสุขภาพ/โรงพยาบาล</p> <p>โดยใช้ขนส่งผลิตทางการเกษตรอินทรีย์จากคนในพื้นที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมการทำเกษตรปลอดภัยอีกด้วย</p>		
 <p>1.9.3 การจัดตั้งศูนย์จัดหางานระดับอำเภอ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการ</p>		 <p>3.13.2 การจัดตั้งระบบการออมเงินสำหรับค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพ</p>		

มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
จัดหางานได้อย่างทั่วถึงและสะดวกมากขึ้น				
1.10 ส่งเสริมการจ้างงาน				
 <p>1.10.1 การจ้างงานใหม่ผู้จบการศึกษาใหม่ในช่วงโควิด-19</p> <p>ช่วยเหลือการจ้างงานให้ผู้จบการศึกษาใหม่ได้มีงานทำ และช่วยเหลือสถานประกอบการให้สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างต่อเนื่อง โดยรัฐบาลให้การอุดหนุนเงินค่าจ้างแก่ลูกจ้างเป็นระยะเวลาไม่เกิน 12 เดือน/ 1 คน จำนวนร้อยละ 50 ของเงินเดือนตามวุฒิการศึกษา สูงสุดไม่เกิน 7,500 บาท/เดือน/คน (กรมการจัดหางาน)</p>		ดำเนินการในรูปแบบของเงินออมส่วนบุคคล โดยให้ประชาชนที่มีงานทำ หรือทำงานอาชีพอิสระได้มีบัญชีเงินออมเพื่อใช้จ่ายด้านสุขภาพเป็นของตนเอง และครอบครัว โดยต้องหักเงินเข้าบัญชีในสัดส่วนที่แตกต่างกันตามแต่ช่วงอายุ (กรณีศึกษาจากประเทศสิงคโปร์)		
 <p>1.10.2 การให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่สถานประกอบการที่มีการจ้างงานผู้สูงอายุ</p> <p>ให้ยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคลให้แก่บริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลซึ่งรับผู้สูงอายุที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปเข้าทำงานเป็นจำนวนร้อยละ 100 ของรายจ่ายที่ได้จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการจ้างผู้สูงอายุ โดยต้องจ่ายค่าจ้างผู้สูงอายุไม่เกิน 15,000 บาท/คน/เดือน (กรมสรรพากร)</p>				
 <p>1.10.3 การให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่สถานประกอบการที่มีการจ้างงานผู้มีรายได้ต่ำ</p> <p>โดยใช้กลไกลักษณะเดียวกับสิทธิประโยชน์สำหรับสถานประกอบการที่มีการจ้างงานผู้สูงอายุ มีการกำหนดเพดานค่าจ้าง และสัดส่วนการยกเว้นภาษีตามความเหมาะสม</p>				
1.11 ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่				

มิติของความขัดสน				
1. ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	2. การศึกษาและทักษะที่จำเป็น	3. สถานะทางสุขภาพ	4. คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่	5. การเข้าถึงบริการ ความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในสังคม
 <p>1.11.1 โครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตร อาทิ โคกตังเก็บสินค้าเกษตร และโรงงานแปรรูปสินค้า เพื่อส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการเกษตรในชุมชน</p>				
 <p>1.11.2 โครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่ง เชื่อมโยงพื้นที่ห่างไกลกับพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญ หรือช่วยการพัฒนา เพื่อเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจให้แก่กลุ่มคนยากจนที่กระจุกตัวอยู่ในพื้นที่ห่างไกล</p>				
<p>1.12 เพิ่มคำตอบแทนและสวัสดิการในการทำงานให้เหมาะสม</p>				
 <p>1.12.1 การปรับค่าแรงขั้นต่ำให้เหมาะสมกับค่าครองชีพในแต่ละพื้นที่</p>  <p>เพื่อให้แรงงานที่อยู่ในระบบมีรายได้เพียงพอต่อการใช้จ่ายในครัวเรือน</p>				

สัญลักษณ์กลุ่มเป้าหมาย	
	เด็กแรกเกิด/ปฐมวัย (0-5 ปี)
	เด็กในวัยเรียน/วัยรุ่น/นักศึกษา (6-21 ปี)
	วัยแรงงาน (15-59 ปี)
	วัยสูงอายุ (60 ปี ขึ้นไป)
	การพัฒนาเชิงกลไก พื้นที่ และสภาพแวดล้อมที่บุคคลหรือครัวเรือนนั้นอาศัยอยู่